

PHƯƠNG PHÁP VÀ KỸ THUẬT TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC THEO NHÓM VÀ HƯỚNG DẪN HỌC SINH TỰ HỌC MÔN TOÁN

7 - 2017

Mục tiêu buổi 1

- phân tích quy trình thiết kế bài học theo các tiêu chí:
 - +mục đích của mỗi HĐ ?
 - +nội dung của mỗi HĐ là gì?
 - + cách thức thực hiện ?
 - + sản phẩm của HĐ ?

THẢO LUẬN

1. Quy trình thiết kế một bài học?
2. Phân tích mục đích, cách thức thực hiện, sản phẩm, cách thức đánh giá HĐ của HS ở mỗi bước đó.

PHẦN 1. Thiết kế và tổ chức hoạt động học của một bài học môn Toán

1. Hoạt động khởi động

Mục đích: Tạo tâm thế học tập cho HS, giúp các em ý thức được nhiệm vụ, hứng thú với học bài mới.

Phương thức: GV sẽ tạo tình huống học tập. HS trải nghiệm, có thể bộc lộ những suy nghĩ và quan niệm của mình về vấn đề sắp tìm hiểu.

Kết quả: HS cần phát biểu được vấn đề hoặc đưa ra các câu hỏi dự đoán, giả thuyết.

2. Hoạt động hình thành kiến thức

- Mục đích: Giúp HS chiếm lĩnh được kiến thức, kỹ năng mới và bổ sung vào hệ thống kiến thức, kỹ năng của mình.
- Phương thức: HS tự nghiên cứu, trải nghiệm, khám phá, hình thành kiến thức của riêng mình; chia sẻ, trao đổi với bạn; tìm tòi, phát hiện các đặc điểm, dấu hiệu của đối tượng cần chiếm lĩnh; hình thành kiến thức, kỹ năng cần lĩnh hội trong chủ đề.

GV quan sát, hỗ trợ, hướng dẫn HĐ cá nhân, khuyến khích tương tác giữa các HS hoặc nhóm HS, giúp các em ý thức được từng nhiệm vụ, từng bước giải quyết nhiệm vụ học tập; chốt lại các kiến thức, kỹ năng cơ bản, cốt lõi,

- Kết quả: HS ghi được công thức, khái niệm, nhận xét, bài giảng... cần lĩnh hội trên vở ghi.

3. Hoạt động luyện tập

- Mục đích: Giúp HS củng cố, hoàn thiện kiến thức, kĩ năng vừa lĩnh hội được.
- Phương thức: HS được luyện tập, củng cố các đơn vị kiến thức vừa học, thông qua áp dụng kiến thức vào giải quyết các câu hỏi/bài tập/tình huống/ vấn đề tương tự với bài tập/tình huống đã học nhưng có thay đổi các dữ liệu ban đầu.
- Giai đoạn 1: học tập cá nhân
- Giai đoạn 2: học tập theo nhóm để trao đổi, chia sẻ.
- Sản phẩm: Lời giải/ kết quả các bài tập được ghi trong vở của từng học sinh, được sửa chữa, bổ sung nếu cần.

4. Hoạt động vận dụng

- Mục đích: Giúp HS vận dụng được các kiến thức, kĩ năng đã học để phát hiện và giải quyết nảy sinh trong đời sống
- Cách thức thực hiện: GV hướng dẫn để HS ý thức được nhiệm vụ đặt ra, sau đó HS suy nghĩ, tự giải quyết vấn đề, từng bước hoàn thành việc giải bài tập (cá nhân, hoặc nhóm)
- Kết quả: sản phẩm thực hành, câu trả lời, lời giải của các bài tập tình huống được ghi trong vở, được sửa chữa, bổ sung nếu cần.

5. Hoạt động tìm tòi, mở rộng

- MĐ: Tăng cường ý thức tự tìm hiểu, mở rộng kiến thức, năng lực nghiên cứu, sáng tạo trong ứng dụng kiến thức; thấy rõ giá trị của kiến thức đối với cuộc sống của bản thân và cộng đồng.
- Cách thực hiện: HS tìm hiểu thông qua các nguồn tài liệu ngoài lớp học. HS tự đặt ra các tình huống có vấn đề nảy sinh nội dung bài học, từ thực tiễn cuộc sống, vận dụng các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết bằng những cách khác nhau.
- Sản phẩm: các tư liệu, sản phẩm được sưu tầm, trích dẫn, bản báo cáo,...

Vai trò của giáo viên

- Hướng dẫn, hỗ trợ hoạt động học của HS
- Động viên, khích lệ
- Xác nhận tri thức
- Đánh giá HS (qua quan sát hành vi, vở ghi, sản phẩm)

Đặc điểm HĐ của HS

- HS học cá nhân (đọc, quan sát, thí nghiệm), trao đổi với bạn, với thầy để hoàn thiện nội dung ghi chép
- HS trải qua 4 hành động: nhận biết vấn đề cần giải quyết, HS học cá nhân để giải quyết vấn đề, ghi kết quả vào vở theo cách riêng của cá nhân, trao đổi kết quả với bạn hoặc thầy cô, hoàn thiện sản phẩm học.



HS sẽ chủ động, tích cực hoạt động trong mỗi tương tác với bạn, với thầy cô, quen với quy trình bài học ổn định dựa theo phương pháp nghiên cứu khoa học, qua đó hình thành phương pháp tự học.

Để giúp HS hình thành năng lực tự học thì giáo viên cũng cần quan tâm, hướng dẫn các em biết tự rút kinh nghiệm, rèn luyện một số kĩ năng chủ yếu khác: xác định mục tiêu học tập cá nhân, lập kế hoạch thực hiện và tự đánh giá, điều chỉnh việc học của cá nhân sao cho đạt hiệu quả cao nhất.

PHẦN 2. PHÂN TÍCH VÍ DỤ MINH HỌA

Yêu cầu: Phân tích quy trình dạy học một bài học trong tài liệu theo các bước đã được nêu ở trên?

Tiêu chí (dựa trên công văn 5555):

- Mục đích của HĐ là gì?
- Nội dung có phù hợp không?
- Sản phẩm của HĐ là gì?
- Có thể thay thế bằng nội dung khác hay không?

Mục tiêu buổi 3

- Mỗi tỉnh tự chọn một bài học để xây dựng tình huống xuất phát (khởi động) và HĐ hình thành kiến thức mới.
- Trình bày và thảo luận sản phẩm của nhóm
- Hoàn thiện và nộp sản phẩm

Mục tiêu buổi 4

- Mỗi tỉnh tự chọn một bài học để xây dựng HĐ luyện tập và HĐ vận dụng.
- Trình bày và thảo luận sản phẩm của nhóm
- Hoàn thiện và nộp sản phẩm

Mục tiêu buổi 5

- Mỗi tỉnh tự chọn một bài học để xây dựng HĐ luyện tập và HĐ tìm tòi, mở rộng.
- Trình bày và thảo luận sản phẩm của nhóm
- Hoàn thiện và nộp sản phẩm

Mục tiêu buổi 6, 8

- Hoàn thiện sản phẩm của nhóm (gồm đầy đủ 5 bước của quy trình dạy học)
- Trình bày và thảo luận sản phẩm của nhóm trước lớp
- Hoàn thiện và nộp sản phẩm.

Buổi 8. Thảo luận chung

- Giải đáp thắc mắc
- Hoàn thiện sản phẩm của nhóm để nộp vào trường học kết nối.